

**ORIENTAÇÕES PARA
PROJETO DE EXTENSÃO
CURSO DE PEDAGOGIA EaD**

Coordenação do curso

Danielle Péres da Rocha Oliveiros Marciano

1 A Extensão, o Ensino e a Pesquisa no curso de Pedagogia EaD Serra Geral

A extensão universitária pode ser definida como a ação social que visa a transferência do conhecimento produzido na universidade para a comunidade, promovendo a formação de cidadãos críticos e atuantes, a melhoria da qualidade de vida das pessoas e o desenvolvimento regional (PACHECO e PIRES, 2017). Assim, ela se mostra como um processo educativo, cultural e científico que articula o ensino e a pesquisa de forma indissociável, viabilizando a relação transformadora entre ensino e a sociedade (MELLO et. al., 2022).

A relação entre a Extensão Universitária, o Ensino e a Pesquisa é intrínseca, pois essas três funções estão interligadas e são fundamentais para o funcionamento da universidade. Conforme afirma Freire (2003), a Extensão Universitária é uma forma de levar o conhecimento produzido na universidade para a sociedade, tornando-o acessível e aplicável às demandas e necessidades locais.

Ainda segundo Freire (2003), a Extensão Universitária também é uma forma de enriquecer o Ensino, pois permite que os/as estudantes tenham contato com a realidade social e desenvolvam habilidades e competências para atuar de forma comprometida e ética na sociedade. Além disso, a Extensão pode contribuir para a formação de pesquisadores mais críticos e engajados com as questões sociais, culturais, políticas e ambientais.

A Pesquisa, por sua vez, pode ser estimulada e fortalecida pela Extensão Universitária, uma vez que os projetos de extensão podem ser uma forma de gerar novas questões e problemas a serem investigados, além de oferecer oportunidades para o desenvolvimento de pesquisas aplicadas e interdisciplinares. Segundo Furuno (2020), a extensão apresenta conceitos voltados para a realidade social, de maneira a identificar, compreender, propor soluções e sanar problemas, com o objetivo de beneficiar a sociedade em geral.

A Extensão, em sua dimensão ético-valorativa, ocorre, portanto, quando a Pedagogia EaD Serra Geral, por meio de sua inserção como componente curricular de seus cursos, ou por outras iniciativas institucionais, cria instrumentos que ajudam a interpretar a situação histórico-cultural da totalidade, na direção de um compromisso com as lutas de transformação social centrado na construção da cidadania como patrimônio coletivo da sociedade. Essa orientação tanto pode se dar em salas de aula ou em estágios, quanto por meio de programas e projetos de intervenção na comunidade. Tais programas e projetos de extensão precisam privilegiar a construção da cidadania aos segmentos da população que, numa dada conjuntura, constituem forças sociais e políticas potencialmente

transformadoras da sociedade, devido às tendências contraditórias de seu desenvolvimento histórico-social.

Assim, a Extensão Universitária é uma função fundamental da Pedagogia EaD Serra Geral que dialoga com o Ensino e a Pesquisa, contribuindo para a formação de profissionais críticos e comprometidos com a sociedade, para a produção de conhecimento relevante e para a promoção do desenvolvimento regional. Conforme afirmam Mello et. al. (2022), a extensão universitária é uma via de mão-dupla, com trânsito assegurado à comunidade acadêmica, que encontrará, na sociedade, a oportunidade da elaboração da práxis de um conhecimento acadêmico. Essa experiência possibilita a troca de saberes acadêmico e popular, que terá como consequência: a produção de conhecimento resultado do confronto com a realidade brasileira e regional; e a democratização do conhecimento acadêmico e a participação efetiva da comunidade na atuação da Pedagogia EaD Serra Geral.

2 A Curricularização da Extensão na Pedagogia EaD Serra Geral

A extensão se curriculariza, no curso de Pedagogia EaD Serra Geral, de forma efetiva através do componente curricular Projeto de Extensão, que constará da matriz curricular e da grade horária semestral, integralizando o montante de, no mínimo, 10% da carga horária do curso.

O NDE definirá os/as docentes/tutores que farão a mediação e acompanhamento dos projetos, em constante diálogo na perspectiva multidisciplinar e de abrangência nos processos de aprendizagens. Para tanto, os/as discentes escolherão locais e projetos de vários eixos, corroborando com a formação cidadã, integral e em diálogo com as outras áreas do conhecimento, e contarão com acompanhamento e sistematização. O NDE também definirá a proposta metodológica (Anexo 1) para atender o desenvolvimento e participação dos discentes, bem como os critérios de avaliação e de registro acadêmico das horas cumpridas a serem computadas no currículo do discente.

3 Considerações Finais

A Política de Extensão Institucional e a Curricularização da Extensão é de fundamental importância para o fortalecimento da relação entre a Pedagogia EaD Serra Geral e a sociedade. Através da curricularização, a extensão passa a fazer parte do currículo do curso, possibilitando uma maior integração entre ensino, pesquisa e extensão.

Além disso, a curricularização da extensão traz benefícios tanto para a comunidade acadêmica quanto para a sociedade em geral. Para os/as estudantes, a participação em projetos de extensão curricularizados pode ampliar sua formação acadêmica e cidadã, permitindo o desenvolvimento de habilidades e competências que vão além da sala de aula. Para a sociedade, a extensão curricularizada pode significar a oferta de serviços e projetos que atendam às necessidades e demandas locais, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida da população.

Por fim, a curricularização da extensão na Pedagogia EaD Serra Geral deve ser vista como um processo contínuo de construção e aprimoramento, em que a participação da comunidade acadêmica e da sociedade é fundamental. Somente assim será possível promover uma extensão universitária cada vez mais integrada e comprometida com o desenvolvimento social e cultural do país.

Referências

FREIRE, P. *Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra, 2003.

MELLO, Cleysson de Moraes et al. *Curricularização da extensão universitária*. 2ª edição. Rio de Janeiro: Freitas Bastos, 2022.

PACHECO, L. F.; PIRES, J. A. Extensão universitária: concepção, características e importância. *Revista de Educação Continuada em Medicina Veterinária e Zootecnia do CRMV-SP*, São Paulo, v. 15, n. 3, p. 3-7, 2017.

ANEXO 1 - Proposta metodológica para a Curricularização da Extensão - Projeto de Extensão da Pedagogia EaD Serra Geral

EMENTA: Conjunto de ações com vivência acadêmica diversificada, fundamentada na estreita interlocução com a comunidade, organizadas na perspectiva de programas, projetos, cursos, oficinas, eventos, prestação de serviço, dentre outras, com participação ativa dos discentes na identificação de situações problemas, seleção de metodologias, estratégias de intervenção e avaliação.

OBJETIVO GERAL: Desenvolver as capacidades de análise, compreensão e intervenção social do/a estudante, por meio da adoção de metodologias ativas de aprendizagem, que permitam ao aluno experiências de interdisciplinaridade, visando intervir crítica e responsavelmente em um problema particular que constitua um desafio cognitivo e cuja solução demande pesquisa, reflexão e atuação em conjunto visando sua superação.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS:

- ✓ Reconhecer a função social do educador em relação à sociedade nas dimensões, econômica, social e ambiental;
- ✓ Integrar, através de uma atividade de projeto de extensão contextualizado as demandas cotidianas da sociedade e os conhecimentos desenvolvidos nas disciplinas do período;
- ✓ Compreender a educação para os direitos humanos, contribuindo para a construção da identidade sociocultural do educando;
- ✓ Formar cidadãos altamente qualificados para o exercício profissional compartilhando o conhecimento, acumulado na academia, com a sociedade;
- ✓ Desenvolver habilidades de trabalho em grupo, comunicação oral e escrita, resolução de problemas, pensamento crítico, pensamento criativo visando desenvolvimento de soluções inteligentes que, envolvam conteúdos multidisciplinares relacionados à sociedade, mediante orientação de professores;
- ✓ Promover a interdisciplinaridade, a qual envolverá o corpo docente e discente em uma mudança no processo de tomada de decisão frente aos problemas que permeiam as disciplinas envolvidas;
- ✓ Exercitar a solidariedade e a alteridade, seja individualmente, seja coletivamente, assumindo sua responsabilidade social, como estudante do ensino superior;
- ✓ Garantir espaço e tempo no currículo para a integração dos saberes, sem desconsiderar as especificidades disciplinares.

METODOLOGIA:**ETAPA I – CONHECER – PROPOSTA DO TEMA:**

1. O grupo deve a partir das instruções do material didático disponibilizado no AVA e orientações do docente/tutor:
 - a. identificar um problema a ser resolvido conforme sua relação com a sociedade. A escolha terá mediação/aprovação OBRIGATÓRIA do docente/tutor da disciplina;
 - b. buscar ideias de produtos a serem desenvolvidos para a solução do problema escolhido;
 - c. definir e estudar uma solução que pode ser reproduzida pela sociedade.

ETAPA II – CONSTRUIR – PROJETO DE INTERVENÇÃO:

1. O grupo deverá construir um projeto de intervenção trabalhando os conceitos utilizados na proposição da solução;
2. O projeto deverá apresentar a seguinte estrutura obrigatória:

| Elementos Pré-textuais | Elementos textuais | Elementos Pós-textuais |
|-------------------------------|---------------------------------|-------------------------------|
| Capa | Introdução | Referências |
| Folha de rosto | Problema | Anexos (opcional) |
| Resumo | Hipótese | |
| Sumário | Objetivos (Geral + Específicos) | |
| | Justificativa | |
| | Metodologia | |
| | Revisão Bibliográfica | |
| | Cronograma | |

3. O projeto deverá ser enviado para o docente/tutor da disciplina no dia estipulado no plano de ensino;
4. Os supervisores estarão à disposição dos alunos para todo apoio técnico necessário.

ETAPA III – COMPARTILHAR – APRESENTAÇÃO PARA A COMUNIDADE:**FEIRA PEDAGÓGICA:**

1. Um protótipo da solução proposta pelo grupo deverá ser apresentado ao docente/tutor;
2. A solução proposta pelo grupo será apresentada à sociedade na Feira Pedagógica;
3. A apresentação será em um sábado e terá duração de 14h às 17h;
4. A Coordenação do Curso e o NDE serão responsáveis pela infraestrutura da Feira Pedagógica, bem como organização, relação com as escolas/comunidade para convites e demais auxílio que se faça necessário;

5. O material para a apresentação deve ser todo organizado pelo grupo;
6. Vestuário, linguagem do grupo e imagens utilizadas serão alguns dos itens considerados para a avaliação in loco;
7. A avaliação dos grupos será realizada por convidados do corpo de docentes/tutores do curso, através da **Ficha Avaliação Feira Pedagógica**.

AVALIAÇÃO:

Entrega 1

Apresentação do problema escolhido e proposta da solução que será construída

Entrega 2

Soma da correção da entrega + Avaliação Feira Pedagógica

Projeto de Intervenção de acordo com a estrutura solicitada

Entrega 3

Portfólio Final com registro iconográfico das atividades realizadas e o produto de pesquisa para correspondente ao período.

1° período - Resumo simples para congresso

2° período - Resumo simples para congresso

3° período - Relato de experiência

4° período - Relato de experiência

5° período - Resumo expandido

6° período - Resumo expandido

7° período - Ensaio Científico

8° período - Artigo científico

| | | |
|---|--|---|
|  | AVALIAÇÃO FEIRA PEDAGÓGICA Curso de Pedagogia EaD Serra Geral |  |
|---|--|---|

AVALIADOR: _____ DATA: ____/____/____

| | | |
|----------------|----------|----------------|
| Pouco Adequado | Adequado | Muito Adequado |
| 1..... | 2..... | 3.....4 |

| ITENS DE AVALIAÇÃO | Grupo 01 | Grupo 02 | Grupo 03 | Grupo 04 | Grupo 05 | Grupo 06 | Grupo 07 | Grupo 08 |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 - Qualidade e adequação dos recursos de comunicação utilizados (cartazes, decoração, vestuário, etc). | | | | | | | | |
| 2 - Postura, linguagem adequada. | | | | | | | | |
| 3 - Eficiência do produto/ideia (soluciona? como soluciona?). | | | | | | | | |
| 4 - Apresentação do produto/ideia - Domínio do tema. | | | | | | | | |
| 5 - Criatividade e inovação (o produto/ideia é inovador?) | | | | | | | | |
| 6 - Capacidade de exposição e manter a atenção do público. | | | | | | | | |
| 7 - Organização e integração do grupo de trabalho. | | | | | | | | |
| NOTA FINAL | | | | | | | | |

| ITENS DE AVALIAÇÃO | Grupo 09 | Grupo 10 | Grupo 11 | Grupo 12 | Grupo 13 | Grupo 14 | Grupo 15 | Para você qual foi o melhor trabalho? |
|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|---------------------------------------|
| 1 - Qualidade e adequação dos recursos de comunicação utilizados (cartazes, decoração, vestuário, etc). | | | | | | | | |
| 2 - Postura, linguagem adequada. | | | | | | | | |
| 3 - Eficiência do produto/ideia (soluciona? como soluciona?). | | | | | | | | |
| 4 - Apresentação do produto/ideia - Domínio do tema. | | | | | | | | |
| 5 - Criatividade e inovação (o produto/ideia é inovador?) | | | | | | | | |
| 6 - Capacidade de exposição e manter a atenção do público. | | | | | | | | |
| 7 - Organização e integração do grupo de trabalho. | | | | | | | | |
| NOTA FINAL | | | | | | | | |

Observações – Sugestões – Críticas:
